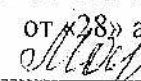


ПРИНЯТО
Советом лицея
(протокол от «28» августа
2019 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
(протокол от «28» августа
2019 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
МБОУ ЛК им. А. Ф. Дьякова
от «28» августа 2019 г.

О. И. Майорова

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ УЧЕНИЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ «ЛИЦЕЙ КАЗАЧЕСТВА ИМЕНИ А. Ф. ДЬЯКОВА»
ГОРОДА-КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОСОВОДСКА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

1. Общие положения

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы МБОУ «Лицея казачества им. А.Ф. Дьякова» стало формирование детских организаций, более того, ученическое самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

Основным принципом этого процесса должна быть инициатива от самих учащихся, а так же:

- принцип выборности;
- принцип совета и согласия;
- принцип демократии;
- принцип распределения полномочий;
- принцип отчетности;
- принцип добровольности, активного участия в делах.

Органы ученического самоуправления в лицее представляют собой одну из форм детского саморазвития и требуют отдельных условий:

1. Наличия лично и социально значимой деятельности, в которой дети могли бы удовлетворить свои психосоциальные потребности : потребности в общении, в признании, в самоутверждении, самоопределении и т.д.

2. Присутствие и поддержка взрослых, взаимоотношения поколений, через которые и передаются социальный и исторический опыт, достижения культуры.
3. Социально-ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности и воспитывают.

Цели: организации ученического самоуправления:

- взаимодействие ученического и педагогического коллективов ЛК для передачи опыта ответственности от старших к младшим;
- организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, самовоспитания, самосовершенствования;
- создание дружного коллектива детей.

Задачи:

- выработать новый стиль отношений в системе «администратор – педагог – ученик»;
- создать условия для самореализации личности, перехода от отношений субординации к отношениям сотрудничества детей и взрослых;
- приобщать детей к Отечественной истории, истории казачества, родной культуре и искусству;
- прививать общечеловеческие нравственные ценности;
- создавать необходимые условия для сплочения детского коллектива и нормирования в общении;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Инструментом самореализации и самовоспитания является деятельность ученических органов самоуправления, для создания которых необходимо:

1. Найти сферы полезной для лица и значимой для учеников деятельности.
2. Сделать их эмоционально насыщенными и интересными.
3. Обеспечить педагогическую поддержку и помощь.

Структура казачьего самоуправления в МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова» приравнивается к станице. В лицее по традициям казачьего уклада действует исторически сложившееся самоуправление с включениями элементов самоуправления в школах России середины XX века.

Самоуправление лицея обеспечивается Советом атаманов классов, представляющим атаманское правление с правами и обязанностями, способствующими органичной и успешной деятельности лицея.

В атаманское правление входят атаманы классов. На заседаниях атаманского правления могут присутствовать директор, его заместители: по казачеству, учебно – воспитательной работе, воспитательной работе, классные руководители. В атаманское правление входит **писарь, который в протоколах заседаний атаманского правления отражает деятельность лицея. **Писарь** избирается открытым голосованием на общелицейском круге.**

Атаман лицея по деятельности приравнивается к станичному атаману, избирается на общелицейском (станичном) круге открытым голосованием из лицеистов, примерной учебы и поведения, которого уважают, и которому доверяют. Совместно с атаманским правлением руководит детским казачьим кругом лицея.

Атаман лицея в своих действиях по организации самоуправления подчиняется непосредственно заместителю директора лицея по казачеству.

Атаман лицея (с согласования правления лицея) имеет право собирать общелицейские круги, в том числе чрезвычайные. В непредвиденных случаях, по необходимости, атаман собирает общелицейские линейки, или линейки по параллелям классов, на которых срочно разрешаются возникшие проблемы по учебе, дисциплине, участию в общественной жизни лицея.

Атаман лицея ежемесячно требует, и получает от атаманов классов сводки по учебе и дисциплине. В случае неудовлетворительных оценок или поведения, он информирует заместителя директора по казачеству, собирает правление, на котором заслушиваются лицевисты, получившие, неудовлетворительные оценки, или «отличившиеся» непримерным поведением. Атаман имеет право, в случае необходимости, информировать директора лицея об успеваемости лицевистов, дисциплине в лицее, о намерении провести общелицейский круг, совет атаманов классов по теме, разработанной совместно с атаманским правлением.

Атаман лицея имеет право участвовать в организации и проведении учебного процесса, общелицейских общественных мероприятиях, присутствовать на малых педагогических советах, на которых решаются вопросы, касающиеся детского казачьего самоуправления.

Товарищ атамана является фактически его ближайшим помощником. Избирается открытым голосованием на общелицейском

круге из числа лицейстов примерной учебы и поведения, которому доверяют большинство учащихся, входит в атаманское правление. Помогает атаману лицея в управлении. В своих действиях непосредственно подчиняется атаману лицея, заместителю директора по казачеству.

Товарищ атамана входит в атаманское правление, помогает атаману лицея в деятельности по организации детского казачьего самоуправления. В его непосредственном подчинении находятся походные атаманы классов.

Товарищ атамана еженедельно, по сводкам походных атаманов классов, по понедельникам, на видном месте в фойе лицея вывешивает экран успеваемости и поведения в лицее за прошлую неделю. Помогает атаману лицея в организации общелицейских кругов и проведении чрезвычайных линеек по параллелям классов.

Товарищ атамана в случае длительного отсутствия атамана лицея, наделяется его правами и полномочиями. В случае продолжительного отсутствия товарища атамана, его полномочия временно переходят походному атаману одному из П -- х классов.

Кошевой атаман является вторым помощником атамана лицея, совместно со службой воспитательной работы организует общественную работу лицея. Избирается открытым голосованием на общелицейском круге из числа лицейстов, способных руководить, и организовывать общественную деятельность в лицее.

Кошевой атаман входит в атаманское правление, в своих действиях непосредственно подчиняется атаману лицея, заместителю директора по казачеству.

Кошевой атаман совместно с заместителем директора по воспитательной работе, участвует в составлении графика дежурства по лицейю, вывешивает его на видном месте, контролирует дежурство классов по лицейю, по субботам подводит итоги дежурства классов, по понедельникам вывешивает экран недельного дежурства, в котором отражает положительные и отрицательные моменты, случившиеся ЧП за неделю дежурства. В экране дежурств отражаются и ЧП дежурств по классам.

Походный атаман совместно со службой ВР организывает, и контролирует проведение общелицейских казачьих игр в течение года, помогает в этом кошевым атаманам классов. Помогает заместителю директора по казачеству в выборе лицейстов на краевые казачьи игры, в организации тренировок и выступлений. Помогает службе ВР в организации общелицейской зарницы.

Походный атаман способствует организации общелицейских праздников, в том числе и обрядовых, участию лицея а городских, региональных и краевых мероприятиях.

Класс приравнивается к хутору. Главная деятельность – учеба, дисциплина, общественная работа. Учеба приравнивается к походу за знаниями. Общественная работа – к кошевому хозяйству.

Атаман класса приравнивается к хуторскому атаману. Избирается открытым голосованием из числа лицейстов, пользующихся уважением и доверием ребят.

Атаман класса Находится в прямом подчинении атамана лицея и входит в атаманское правление общелицейского казачьего круга. В случае длительного отсутствия его обязанности исполняет походный атаман.

Атаман класса в целом несет ответственность перед атаманом лицея за учебу, дисциплину и общественную деятельность класса.

Атаман класса имеет право в случае необходимости собрать внеочередной круг класса (хутора). Его помощники:

- **походный атаман** – в его обязанности входит следить за учебной учащимися класса, для чего он составляет экран успеваемости, и вывешивает его на видном месте кабинета, закрепленного за классом.

Походный атаман выявляет неудовлетворительные оценки, и вовремя ставит в известность атамана класса, организует участие класса в общелицейских казачьих играх.

Походный атаман отвечает перед атаманом класса за дисциплину на уроках и переменах. Случай неподчинения походному атаману, не реагирования или отрицательного реагирования на замечание походного атамана, является основанием для внеочередного сбора круга класса и дальнейшего обращения к атаману лицея, заместителю директора по казачеству, директору лицея.

- **кошевой атаман** – в его обязанности входит обеспечение активной общественной деятельности лицеистов класса.

Кошевой атаман класса организует участие класса в казачьих обрядовых праздниках и гуляниях, в общественной жизни класса и лицея.

Кошевой атаман составляет, и вывешивает на видном месте график поддержания чистоты в классах, где проходят уроки, прилегающей территории, назначает дежурных -- помощников.

Кошевой атаман помогает классному руководителю организовать работу учащихся на общешкольных субботниках, отчитывается о проделанной работе перед классным руководителем.